**Примерный тематический перечень профилактических мероприятий**

**с детьми и подростками**

Общеизвестно, что употребление несовершеннолетними ПАВ является общегосударственной проблемой, представляющей угрозу здоровью нации, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Жестокая статистика отравлений наркотическими и психотропными веществами в течение последнего десятилетия демонстрирует неумолимый рост. За каждой цифрой стоит чья-то несостоявшаяся жизнь, трагедия семьи, пережившей смерть ребенка, невосполнимая потеря основного богатства – человеческих ресурсов страны.

Как следует из большинства социологических исследований и научных публикаций, вовлечение в наркотизацию происходит на фоне неуклонного «омоложения», средний возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам стремится к 13 годам, т.е. соответствует среднему возрасту ученика 8-9 класса общеобразовательной школы.

Специалисты предупреждают, что каждый наркопотребитель, подобно инфекционному очагу, в течение года «заражает», т.е. вовлекает в наркотический омут до 10-12 человек из своего окружения. Дальнейший процесс распространения наркотизации и вовлечения все новых и новых потребителей психоактивных веществ, нарастает как снежный ком, принося огромные проблемы и страдания не только самому потребителю, но и его ближайшему окружению, оказывает негативное влияние на все стороны общественной жизни.

Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ обучающимися наносит серьезный ущерб всей системе образования, влечет за собой неминуемое ухудшение криминогенной обстановки, приводит к снижению дисциплины и общей успеваемости обучающихся, способствует распространению идеологии наркоманической среды с искаженной иерархией общечеловеческих ценностей. Незаконное потребление одурманивающих веществ препятствует качеству освоенияосновных образовательных программ и социальной адаптации в целом, создает социально опасную ситуацию в образовательной организации и семье, способствует формированию деструктивных явлений в детской и подростковой среде.

Определенные обстоятельства могут способствовать началу употребления психоактивных веществ, их называют факторами риска развития болезней зависимости. Таких факторов много, они могут быть связаны с индивидуальными проблемами психического и физического здоровья, личностными особенностями, проблемами межличностных отношений в семье, в школе, со сверстниками.

В основе профилактической деятельности лежит представление о многофакторности этиологии химической зависимости. Нет единственной причины возникновения болезненного пристрастия. Существует множество факторов, внешних и внутренних, влияющих на первое приобщение к психоактивным веществам и на развитие химических зависимостей.

Выделен ряд принципов, на которых базируется профилактическая деятельность:

1. Рассмотрение первичной профилактики как профилактики начала экспериментирования с психоактивными веществами. Необходимость проведения профилактической работы со всеми детьми.
2. Учет множественности факторов риска (биологических, психологических, микро- и макросоциальных, защитных). Направленность на снижение внутренних факторов риска и развитие возможностей противостояния внешним негативным воздействиям.
3. Опережающая профилактика по отношению к возрасту активных проб.
4. Непрерывность профилактической работы (регулярная систематическая работа в течение нескольких лет).
5. Многосторонность: направленность не на отдельные узкие аспекты наркологической профилактики, а на развитие социальной компетентности.
6. Комплексность в осуществлении профилактического подхода: обучение навыкам, а не только предоставление информации.
7. Поиск и предоставление альтернатив употреблению психоактивных веществ.
8. Учет возрастных особенностей (ориентация на ведущую деятельность).
9. Сочетание групповой и индивидуальной форм работы.
10. Учебно-воспитательные учреждения (школы и детские дошкольные учреждения) как база основной работы.
11. Вовлечение родителей в профилактическую работу.
12. Позитивная направленность (не «что убрать», а «что добавить», не «почему плохо употреблять», а «как хорошо жить без этого»).
13. Сотрудничество различных ведомств в осуществлении профилактической работы.

Когда же следует начинать проводить профилактические мероприятия? По мнению специалистов НИИ наркологии, профилактика эффективна в том случае, если ее начинать за 2-3 года до предполагаемой первой пробы. По статистическим данным, в 7-8 лет пробуют покурить 50 % детей. Следовательно, начинать профилактику нужно уже в 5-6-летнем возрасте.

Деятельность по первичной позитивной профилактики в образовательной организации строится со всеми целевыми группами обучающихся дошкольной и общей ступени образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая группа | Задачи профилактической работы | Тематика мероприятий |
| Дошкольники | * Научить различать чувства и поступки и управлять чувствами; * познакомить ребенка со множеством способов, помогающих справиться с неприятными чувствами; * научить взаимодействовать друг с другом. | * «Я и мои друзья» * «Я расстраиваюсь» * «Я учусь преодолевать препятствия» * «Как справиться со злостью» * «Я боюсь» * «Я учусь справляться со страхом» * «Я учусь различать чувства других» * «Как мы поссорились» * «Как я обиделся» * «Как много в нас хорошего» * «Что мне полезно» * «Что мне вредно. Вредные привычки» |
| Младшие школьники | * Предупредить начало экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость; * обучить детей некоторым навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия их в разных ситуациях; * обучить детей избеганию неправильного употребления лекарств и т.д. | * «Я», «Моя семья» * «Умение слушать» * «Съедобное и несъедобное» * «Что можно и что нельзя пробовать» * «Что мне полезно, что мне вредно» * «Кому я могу доверять, к кому обратиться за помощью» * Опасность» * «Курение» * «Умение отказываться» * «Действие имеет последствия» «Общение» * «Эмоции» * «Как справиться с неприятными эмоциями (со стрессом)» |
| Подростки | * Развить базовые навыки общения; * повысить компетентность в вопросах физического и психологического благополучия; * формировать навыки ассертивного поведения | * «Умение слушать» * «Виды и формы общения» * «Умение начинать поддерживать и прекращать разговор» * «Агрессивное, неуверенное поведение и поведение с уверенностью в себе» * «Виды группового давления» * «Умение постоять за себя (умение сказать "нет")» * «Права человека на уверенность в себе» * «Стресс. Способы борьбы со стрессом» * «Эмоции. Как справиться с гневом» * «Виды критики. Реакция на критику» * «Умение критиковать. Умение хвалить и принимать похвалу» * «Навыки критического мышления» * «Умение принимать решения» * « Этапы решения проблем» * «Поведение в конфликтной ситуации» * «Решение конфликта путем совместного принятия решения» «Наркотики и другие токсические вещества», * «Умение отвечать за себя» |